



المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة مراكش - آسفي

دعوة للمشاركة في العدد الأول من مجلة المركز البحث التداخلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين الواقع والآفاق

الأرضية

السياق

في سياق تجويد منظوم التربية والتكوين بالمغرب، يلاحظ أن وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي جعلت البحث التربوي من بين أولوياتها، مع اختيار البحث التداخلي والبحث التطويري مدخلا لتوطين الممارسات البحثية. فقامت بعدة مبادرات من أجل تطويره وهيكلته على مستوى الأكاديميات والمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

ولتحقيق هذا الهدف أوكل للمراكز الجهوية "القيام بأنشطة البحث العلمي التربوي النظري والتطبيقي في المجالات التربوية والبيداغوجية والديداكتيكية وحكامه المؤسسات، وكذا إنجاز الدراسات والأبحاث في المجالات التي تدخل ضمن اختصاصات المركز مع الجهات المعنية"، فضلا عن "تطوير البحث العلمي التربوي والارتقاء به من خلال: إرساء وتفعيل فرق البحث؛

ملاءمة البحث العلمي التربوي مع أولويات قطاع التعليم المدرسي؛

نشر نتائج البحوث والتعريف بها واستثمارها في الرفع من جودة تكوين الأساتذة وتأهيلهم؛

المتسيق مع المختبرات الجهوية للبحث التربوي والجامعات، وكذا مع المتدخلين في هذا المجال وطنيا ودوليا؛

تنظيم ندوات وملتقيات علمية في مجال البحث العلمي التربوي".

وتفعيلا لهدف التطوير والتجويد على مستوى البحث التربوي، يسر مجلة المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

بجهة مراكش آسفي، أن تجعل "البحث التربوي التداخلي الواقع والآفاق" موضوعا لعددها الأول، تدشن به الموسم التكويني الحالي 2020-2019.

وقد اهتمت المجلة بهذا الموضوع لاعتبارات كثيرة منها:

- اقتناعها بأن التدريس والتكوين ضرب من البحث اليومي المتواصل في شكل إجرائي؛
- واقتناعها أيضا، بأن البحث التدخلّي وسيلة علمية تسهم في تجويد الممارسات المهنية وإحداث تغييرات في المدرسة، فضلا عن الإسهام في تطوير النظريات التربوية، ومنحها الأصالة والراهنية والمصدقية، لارتباطها بالواقع وبالإشكالات الحقيقية المعيشة؛

- واقتناعها أيضا، بأن البحث التدخلّي أداة تساعد على تحليل حاجيات الممارسين في الميدان؛ وتساعدهم على فهم الممارسات وتقويمها، وحل المشكلات القائمة تربويا ونفسيا واجتماعيا وماديا، وبالتالي المساعدة على التغيير؛
- واقتناعها أخيرا وليس آخرا، بأن البحث التدخلّي يُمكن من إنتاج معرفة تجريبية قد تكون لا تحظى في السابق باعتراف الباحثين؛ لكونها لا تتسم بالكفاية النظرية، لكن الذي يمنحها المصدقية هو وظيفيتها عند الشخص الممارس الذي قام بالتجربة، وخبر فرضياته، وتحقق من وظيفيتها ونجاعتها، ولو في إطار مهني ضيق مخصوص؛

ومنذ ما يناهز ثمان سنوات، والمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين تشتغل وتسير بالتدرّج في اتجاه تنزيل مرسوم 2011، والقيام بالمهام المنصوص عليها فيه؛ وهذا الأمر يقتضي أن يترك أثرا على مستوى البحث والممارسة المهنية سواء عند المكوّنين أو عند الأفواج التي خضعت للتكوين داخل هذه المراكز. وهنا تأتي أهمية الموضوع الذي تقترحه المجلة وهو "البحث التربوي التدخلّي الواقع والآفاق". وتكمن هذه الأهمية في منح السادة الأساتذة المكوّنين فرصة التعبير عن إسهاماتهم في إثارة أو معالجة بعض المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية والمادية التي يعاني منها كل من الأستاذ والتلميذ، كل من موقعه.

فالأستاذ المكون وهو يمارس عمله في المركز، يكون -باستمرار- أمام حالات ومشكلات تكوينية يرتبط بعضها بالأستاذ المتدرب: معرفيا ومهنيا ونفسيا واجتماعيا؛ ويرتبط بعضها الآخر بطبيعة المجزوءات التي يدرسها وما تطرحه من إشكالات معرفية ومنهجية وديداكتيكية أثناء التنزيل، كما يكون أيضا، أمام إشكالات ترتبط بظروف التكوين المادية والإدارية والتنظيمية والتنسيق مع مؤسسات التدريب في ظل غياب آليات التنسيق ونصوص تشريعية تنظم العملية.

كما أن المدرس في المؤسسات التعليمية يعايش عن قرب هو الآخر، مشكلات متعددة: منها ما يرتبط بالتلميذ من حيث الاهتمام بالمادة وقلة الانضباط والعنف داخل الفصل أو أثر التعلم على النتائج ولماذا يلجأ التلميذ إلى الغش في الامتحان إلخ، ومنها ما يرتبط بظروف العمل وشروطه ما بين وسط قروي وحضري. وكل تلك المشاكل يتابعها معه أو من المفروض أن يتابعها معه أحيانا عن قرب وأحيانا عن بعد، كل من المكون والمفتش التربوي وأطر الإدارة التربوية؛ فيُسهم الجميع في إيجاد حلول ناجعة لتلك المشكلات، بحسب موقعه ومهامه وما يخوله له القانون.

والأعمال التي نستهدفها في هذا العدد ليست تلك الأبحاث التقليدية التي يقوم بها الباحث على أناس آخرين أو مواضيع نظرية عامة مستهلكة، وإنما نقصد تلك البحوث التي تكون فيها تجربة الباحث/الممارس موضوعاً للتأمل والمراجعة والتجريب، وموضوعاً لأسئلة من باب: ماذا نفعل إزاء مشكل قائم يعرقل عملنا أو يجد من نسبة النجاح في تحقيق الأهداف المأمولة؟ ولماذا نشتغل بهذا الشكل أو بهذه الطريقة؟ أليس هناك طرق أخرى أفضل واستراتيجيات أكثر ملاءمة؟ ما هي الحلول الناجعة الآنية التي تسمح بها الإمكانيات التي تتوفر عليها دون انتظار حلول جذرية قد يطول انتظارها؟ ما هي تجاربنا ومقترحاتنا في مثل كل ذلك وغيره؟ ...

المحاور المقترحة

المحور الأول: تحليل الممارسات المهنية وتطويرها بمؤسسات التكوين

1. مناهج التكوين ومجزئاته
 2. مشاكل المتدربين المعرفية والمهنية ...
 3. التحديات التنظيمية والتشريعية واللوجستية
- المحور الثاني: تحليل الممارسات المهنية وتطويرها بالمؤسسات التعليمية

1. مناهج التعليم ووحداته
2. مشاكل التلاميذ المعرفية والتربوية والنفسية والاجتماعية ...
3. التحديات التنظيمية والتشريعية واللوجستية

مواعيد مهمة

- آخر أجل لاستلام المواضيع: 15 أكتوبر 2019.
- تاريخ الإعلان عن المواضيع المقبولة من لدن لجنة التحكيم: 30 أكتوبر 2019
- تبتعث المقالات إلى العنوان البريدي الآتي: awraqrevue@gmail.com

ملاحظة هامة

إن هذه الورقة أعلاه بموضوعها حول البحث التدخلي تخص ملف العدد، لكن بإمكان السادة الأساتذة المشاركة بمقالاتهم خارج موضوع الملف، وسيخضع نشرها بحسب استجابتها للأبواب الأخرى للمجلة.

.....

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

لجهة مراكش - آسفي

ضوابط النشر في العدد الأول من مجلة المركز

- يشترط في المقالة أن تكون أصيلة لم يسبق نشرها في أي منصة أخرى أو مجلة أخرى؛ يرجى من المؤلفين إرفاق المقالة بإقرار يفيد بأنه لم يسبق نشرها في أي مجلة أخرى.
- في حالة الترجمة، يرفق النص المترجم بالنص الأصلي.
- يُخبر الباحث باستلام بحثه في غضون 15 يوما من تاريخ الاستلام، وتقوم المجلة بإخباره بقرار صلاحية النشر بعد شهرين على الأكثر من تاريخ الإخبار بالتوصل، ولا تلتزم المجلة بإرجاع المواد التي لم تنشر.
- تخضع الدراسات و الأبحاث لتحكيم علمي بصفة سرية.
- لا يقبل أي تعديل بعد القبول النهائي لأي مقال.
- الآراء الواردة في المواد المنشورة تعبر عن وجهة نظر المؤلفين فقط، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- تنشر المقالات بحسب أسبقيتها في الورد على إدارة المجلة، وبحسب ارتباطها بملف العدد.
- ينشر البحث أو الدراسة في العدد الموالي.
- ترسل المقالات ضمن ملف في صيغة pdf وفي صيغة word إلى إدارة المجلة على العنوان الآتي:
رئيس هيئة التحرير: edaat.marrakech.safi@gmail.com
- يجب الالتزام بالمعايير التقنية للكتابة الموضحة أسفله، و تحتفظ المجلة بالحق في رفض أي مادة لا تحترم هذه المعايير

معايير تقنية للكتابة

- . لا يتجاوز عدد صفحات المقالة 20 صفحة.
- . تشمل الصفحة الأولى عنوان المقالة باللغتين العربية و الفرنسية و أسماء المؤلفين و مؤسساتهم.
- . يجب الإشارة بوضوح في الصفحة الأولى إلى اسم المؤلف المكلف بالتواصل مع إدارة المجلة و بريده الرقي و رقم هاتفه (يرفق اسمه بإشارة *ضمن لائحة أسماء المؤلفين)
- . ترتيب الأسماء لن يعدل بعد القبول البديي لأي مادة.
- . تشمل الصفحة الثانية ملخصا للمقالة باللغتين العربية و الفرنسية لا يتعدى 10 أسطر ويتوجب إرفاقه بكلمات مفتاحية تعبر عن المحتوى الأساسي للبحث أو الدراسة .

- بالنسبة للمقالات باللغة العربية، يكون نوع الخط - Simplified Arabic، حجم الخط: 14 بالنسبة للمتن و 11 للهامش.

- بالنسبة للمقالات باللغة الفرنسية يكون نوع الخط « Times New Roman » حجم الخط 12 بالنسبة للمتن و 10 للهامش.

- الهوامش أسفل كل صفحة مع البدء باسم الكتاب.

- لأحة المصادر والمراجع مرتبة بحسب الترتيب الآتي:

▪ عنوان الكتاب، اسم المؤلف: اللقب ثم الاسم الشخصي، رقم الطبعة، مكان الطبع، دار الطبع، سنة الطبع.

▪ عنوان المقالة، اسم المؤلف: اللقب ثم الاسم الشخصي، المجلة، العدد، التاريخ، صفحات المقالة ضمن المجلة.

. تُرفق الجداول والرسومات أو المبيانات بترقيم يصاحبه عناوين تفسيرية توضع أسفلها، على أن يُدرج الترقيم نفسه في المتن.

. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة الأربعة (العليا، والسفلى، واليمنى، واليسرى) (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة والمسافات قبل وبعد الفقرات 6 pt.

.....